



PROGRAMA
FL- 2321 LATÍN INTERMEDIO II

Créditos: 2

Requisitos: FL-2320 Latín intermedio I

Correquisitos: Ninguno

Horas: 3 horas teóricas

Clasificación: Propio (colegiado paralelo)

Ciclo: 4 (Filología Clásica), 6 (Filología Española)

Modalidad: Presencial

Descripción

A lo largo de la historia, el latín ha sido considerado una lengua internacional, la cual mantiene su vigencia en diferentes ámbitos académicos e intelectuales (ciencias básicas, filosofía, política, derecho, entre otros). El estudio del latín facilita el aprendizaje de otras lenguas antiguas y modernas y contribuye al mejor uso de la lengua española.

En el curso se ofrece un estudio de la oración independiente y la oración compuesta, en particular de la subordinación, con el fin de que el estudiantado sea capaz de comprender textos auténticos en lengua latina.

Objetivo general

Emplear el conocimiento de la sintaxis oracional latina para la comprensión de textos en esta lengua.

Objetivos específicos

1. Memorizar vocabulario.
2. Ampliar el conocimiento de la sintaxis oracional latina en su relación con el discurso.
3. Realizar análisis morfosintácticos de oraciones simples y compuestas.
4. Traducir textos de extensión media.
5. Relacionar la lengua latina con la cultura romana antigua y occidental contemporánea.

Contenidos

1. Modo subjuntivo: subjuntivo de exhortación y de deseo.
2. Ampliación de sintaxis de casos.
3. Oraciones coordinadas.
4. Oraciones sustantivas o completivas (continuación).
5. Oraciones subordinadas adverbiales o circunstanciales.
6. *La consecutio temporum* (concordancia de tiempos verbales).

Metodología

Según el artículo 3, inciso c, del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, el crédito “es la unidad valorativa del trabajo del estudiante, equivalente a tres horas semanales de su trabajo, durante quince semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor”. Este curso es de dos créditos, por esta razón demanda seis horas semanales de trabajo por parte del estudiantado, tres de las cuales corresponden a horas lectivas y tres a trabajo extra clase.

Cada lección seguirá una secuencia didáctica dividida en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. En la apertura, se realizará un diagnóstico en relación con el tema por abordar o con los materiales de apoyo asignados, con el propósito de indagar qué conocimientos y experiencias relevantes para el contenido posee el estudiantado. Para esto, se emplearán estrategias tales como preguntas clave, lluvia de ideas, entre otras. En el desarrollo, a través de clases expositivas interactivas, clases invertidas o clases magistrales, se brindarán principios teóricos, así como explicaciones gramaticales (fonéticas, morfológicas, sintácticas, etimológicas) que posibiliten el acercamiento y la comprensión de los ejercicios y de los textos. En el cierre, se buscará la aplicación de la información teórica y gramatical en las unidades temáticas estudiadas, mediante actividades que impliquen aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, resolución de ejercicios o exposiciones del estudiantado.

Actividades

Mediación Virtual se utilizará en un nivel bajo; es decir, para compartir el programa del curso, cronograma de actividades; poner a disposición del estudiantado materiales y recursos bibliográficos, entregar materiales solicitados, realizar evaluaciones. Podría también utilizarse para participar en foros y actividades colaborativas; así como facilitar la comunicación entre docente y estudiantes a lo largo del curso.

Según el momento de la secuencia didáctica, así se realizará la evaluación. Para las actividades de apertura, se aplicará una evaluación diagnóstica. En cuanto al desarrollo, la evaluación será formativa. Por último, la evaluación sumativa, con actividades como pruebas escritas, ejercicios, reportes, pruebas a libro abierto, pruebas para la casa, monografías, proyectos, presentaciones o foros de discusión, se reservará principalmente para las actividades de cierre. Mediante la aplicación de estos tipos de evaluación, se procura la participación proactiva y el desarrollo de habilidades pertinentes para la formación del estudiantado.

Cronograma

Con respecto al cronograma, en un documento adjunto en Mediación Virtual se detalla con mayor precisión la distribución de lecturas, ejercicios y trabajos prácticos, pruebas escritas, trabajo de comparación literaria o comentario de texto, fechas de entrega, entre otros.

Semanas 1, 2 y 3: Contenido 1

Semanas 4, 5 y 6: Contenido 2

Semanas 7, 8 y 9: Contenido 3

Semanas 10 y 11: Contenido 4

Semanas 12 y 13: Contenido 5

Semanas 14 y 15: Contenido 6

Semana 16: Evaluación

El examen final colegiado se realizará el jueves 04 de diciembre en el horario de 13:00 p.m. a 16:00 p.m. El lugar será el Aula 308 de la Facultad de Ingeniería.

Evaluación

Las actividades sumativas se desglosan de la siguiente manera:

Ejercicios, reportes, monografías, proyectos, presentaciones o foros de discusión	40%
Prueba parcial I	20%
Prueba parcial II	20%
Prueba final	20%



Importante: para todos los exámenes es obligatorio el uso del diccionario o del glosario en formato impreso, no digital. A su vez, en las pruebas cortas se exigirá la memorización del léxico indicado por la persona docente para cada prueba.

NO SE EXIMIRÁ EN ESTE CURSO

Horario de atención a estudiantes

El horario de atención presencial será martes, miércoles y jueves de 2:25 a 3:45 p. m., en la oficina 133 LE.

Información general

La Universidad de Costa Rica ha sido declarada desde 2011 como un espacio libre de discriminación, incluyendo la discriminación por orientación sexual e identidades de género.

Combatamos cualquier tipo de hostigamiento sexual no solo contra las mujeres, sino contra cualquier persona. Para esto, se les compartirá por los medios de comunicación del curso la infografía sobre los pasos para interponer una denuncia por hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica.

Bibliografía

- Baños Baños, J.M. (Coord.). (2009). *Sintaxis del latín clásico*. Liceus.
- Bassols de Climent, M. (2015). *Sintaxis latina*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Biblograf. (2008). *Diccionario esencial latino-español / español-latino*. Vox.
- Blánquez, A. (1985). *Diccionario latino-español*. Ed. Sopena.
- Calero Calero, F. (2015). *Gramática de la Lengua Latina*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Campos Vargas, H. (2015). *Grammatica Latina 3*. Editorial UCR.
- de Zulueta, J. (1984). *Latín 3*. Ediciones S.M.
- Griffin, R.M. (1999). *Gramática Latina de Cambridge*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Groton, A. & James M. May (2004). *Thirty-Eight Latin Short Stories*. Bolchazy-Carducci Publishers, Inc.
- Mateos, A (1988). *Etimologías latinas del español*. Esfinge.
- Ørberg, H. H. (2005). *Lingva Latina per se illustrata Pars I y II*. Pullins.
- Palmer, L. (1988). *Introducción al latín*. Ariel.
- Segura Munguía, S. (1985). *Diccionario etimológico latino-español*. Ediciones Generales Anaya.
- Segura Munguía, S. (2012). *Gramática latina*. Universidad de Deusto.
- Segura Munguía, S. (1983). *Latín 2*. Anaya.
- Segura Munguía, S. (2012). *Método de Latín I*. Universidad de Deusto.
- Segura Munguía, S. (2012). *Método de Latín II*. Universidad de Deusto.
- Stolz, F. (1961). *Historia de la lengua latina*. UTEHA.
- Valentí Fiol, E. (1960). *Ejercicios latinos*. Bosch.
- Valentí Fiol, E. (1960). *Gramática latina*. Bosch.

Valentí Fiol, E. (1960). *Primera antología latina*. Bosch.

Valentí Fiol, E. (1960). *Sintaxis latina*. Bosch.

EGM 2025