



PROGRAMA
FL-1030 PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN EL ÁMBITO DE LA LENGUA

Créditos: 3

Requisitos: FL-3002 Introducción a la Lingüística II

Correquisitos: Ninguno

Horas: 3 horas teóricas

Clasificación: Propio (Optativo 170)

Ciclo: 8 (Filología Española)

Modalidad: Presencial

Descripción

Este curso introduce a los estudiantes de Filología Española en las principales orientaciones teóricas y metodológicas de los procesos de investigación sobre el lenguaje y promueve el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas en la investigación lingüística, poniéndolos en relación con diversos tópicos historiográficos, metodológicos y epistemológicos, a partir de los cuales podrán diseñar una investigación coherente. La perspectiva del curso varía según la especialidad y las investigaciones de la persona docente a cargo. Este curso es obligatorio para el énfasis en lingüística del bachillerato.

Objetivo general

Consolidar los conocimientos teórico-metodológicos que permitan desarrollar un proceso de investigación coherente en lingüística.

Objetivos específicos

1. Adquirir las destrezas para el diseño de una investigación con habida consideración de las etapas necesarias para su planteamiento.
2. Identificar una perspectiva teórica adecuada para resolver un determinado problema de investigación lingüística.
3. Comprender las implicaciones de las decisiones metodológicas en el proceso de investigación.
4. Practicar los conocimientos teóricos y metodológicos en el desarrollo de una investigación.
5. Conocer las exigencias éticas con las que debe ser llevada a cabo una investigación.

Contenidos

1. Historiografía: Estudios lingüísticos occidentales antes del siglo XIX, lingüística histórica, estructuralismo, funcionalismo, generativismo, lingüística cognitiva.
2. Epistemología de la lingüística: Las ciencias humanas y el método científico. La lingüística como ciencia humana. La naturaleza del objeto de estudio. Finalidad de la investigación: lingüística aplicada vs. lingüística teórica. Las ciencias humanas y el método científico. La lingüística como



ciencia humana. Filosofías de investigación en el campo de la lingüística. La ética de la investigación.

3. Metodología de la investigación: Etapas de la investigación. La observación. Problema o hipótesis de la investigación. Recolección y análisis de los datos. Resultados de la investigación y su presentación.
4. La investigación en el campo de la lengua en Costa Rica.

Metodología

Según el artículo 3, inciso c, del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, el crédito “es la unidad valorativa del trabajo del estudiante, equivalente a tres horas semanales de su trabajo, durante quince semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor”. Este curso es de tres créditos, por esta razón demanda nueve horas semanales de trabajo por parte del estudiantado, tres de las cuales corresponden a horas lectivas y seis, a trabajo extra clase.

El curso pretende ofrecer al estudiantado una base teórica y práctica para el desarrollo de investigaciones en el área de la lengua. Por una parte, se analizarán textos teóricos que permitirán al estudiantado comprender la dimensión epistemológica de la lingüística, conocer el proceso de investigación en este campo, reconocer las distintas etapas de la historiografía de la lingüística y descubrir las principales investigaciones realizadas en Costa Rica. Para ello, el estudiantado deberá leer la bibliografía recomendada y participar en las discusiones que se generen durante el tiempo lectivo. Por otra parte, para desarrollar conocimiento sobre el tema del curso a partir de la práctica, se desarrollarán actividades diversas.

Actividades

El estudiantado trabajará en las siguientes actividades:

1. Presentaciones orales. Se desarrollará un debate y una dramatización.
2. Portafolio de evidencias. Se desarrollará un trabajo de portafolio en que el estudiantado deberá registrar su trabajo en lectura, investigación y análisis de temáticas del curso.
3. Redacción de artículo científico. Se escribirá un breve artículo científico de un tema por definir.
4. Trabajo de campo. El estudiantado realizará dos tomas de muestra de habla.

Cronograma

Con respecto al cronograma, en un documento adjunto en Mediación Virtual se detalla con mayor precisión la distribución de lecturas, ejercicios y trabajos prácticos, pruebas escritas, fechas de entrega, entre otros.



- Semana 1: Introducción al curso.
Semanas 2 y 3: Epistemología de la lingüística. La naturaleza del objeto de estudio.
Semanas 4 y 5: Historiografía de la lingüística.
Semana 6: Tipos de estudios lingüísticos. Filosofías de investigación en el campo de la lingüística.
Semana 7: La ética de la investigación.
Semanas 8 a 14: Etapas de la investigación: selección del tema, planteamiento del problema y justificación.
Semanas 15 y 16: Investigación en el campo de la lengua en Costa Rica.

Evaluación

La evaluación será acorde con los objetivos y contenidos del curso y constará de los siguientes rubros:

- 10% Presentaciones orales (debate y dramatización)
- 10% Trabajo de campo
- 40% Portafolio de evidencias
- 40% Artículo académico

Horario de atención a estudiantes

El horario de atención presencial será el día lunes, de 1:30 p.m. a 3:00 p.m., en la oficina 238 LE.

Información general

La Universidad de Costa Rica ha sido declarada desde 2011 como un espacio libre de discriminación, incluyendo la discriminación por orientación sexual e identidades de género.

Combatamos cualquier tipo de hostigamiento sexual no solo contra las mujeres, sino contra cualquier persona. Para esto, se les compartirá por los medios de comunicación del curso la infografía sobre los pasos para interponer una denuncia por hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica.

Bibliografía

- Agüero Chaves, A. (1977). *Origen y desarrollo de la lingüística*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Bernardo, J. M. (1995). *La construcción de la lingüística. Un debate epistemológico*. Lynx. Annexa 9. Universitat de València.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Ariel. (En particular: Capítulo 1: "¿Qué es y para qué sirve la epistemología?" [pp.13-27]; Capítulo 2: "¿Qué es y a qué puede aplicarse el método científico?"



- [pp.28-45]; Capítulo 3: "Naturaleza de los objetos conceptuales" [pp.49-61]; Capítulo 4: "¿Qué es una proposición?" [pp.62-75])
- Bunge, M. (1983). *Lingüística y filosofía*. Ariel.
- Calsamiglia, H. y Amparo, T. (2000). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ariel. (En particular: Apéndice: "La obtención y el tratamiento de los datos" [pp.353-368])
- Constenla Umaña, A. (1993). Balance y perspectivas de la lingüística en Centroamérica y Panamá (1970-1990). En: L. Arizpe y C. Serrano (comp.), *Balance de la Antropología en América Latina y el Caribe* (pp.245- 264). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cuenca, M. J. y Hilferty, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Ariel. (En particular: Capítulo 1: "La aparición de un nuevo paradigma" [pp.11-30])
- Dirven, R. y Verspoor, M. (2004). *Cognitive exploration of language and linguistics*. (2nd ed.). John Benjamins.
- Fernández Pérez, M. (1984). El carácter de la ciencia lingüística. *Verba II*, 129-156.
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4929/1/pg_131-158_verba11.pdf
- Fernández Pérez, M. (1986). La investigación lingüística desde la filosofía de la ciencia (A propósito de la lingüística chomskiana). *Verba, Anuario Galego de Filoloxia*, Anexo 28.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la lingüística*. Ariel.
- Finch, G. (2003). *How to study linguistics. A guide to understanding language* (2nd ed.). Palgrave Macmillan.
- Hammarström, G. (1978). Is linguistics a natural science?. *Lingua* 45, 15-31.
- Healey, A. (ed.). (1975). *Language learner's field guide*. Summer Institute of Linguistics.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill. (En particular: Capítulo 1: "La ciencia y el enfoque científico" [3-20])
- Linell, P. (1976). Is linguistics an empirical science?. *Studia Linguistica* 30(1), 77-94.
- López Morales, H. (1994). *Métodos de investigación lingüística*. Ediciones Colegio de España.
- Marcos Marín, F. (1994). *Introducción a la lingüística: Historia y modelos*. Síntesis.
- Méndez, C. E. (2004). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. (3ra ed.). McGraw Hill.
- Mosonyi, E. E. (1982). Responsabilidad del lingüista frente a los pueblos indígenas americanos. *América Indígena* 42(2), 289-300.
- Mosonyi, E. E. (1998). Plurilingüismo indígena y políticas lingüísticas. *Nueva Sociedad* 153, 82-92.
http://www.nuso.org/upload/articulos/2654_1.pdf
- Payrató, L. (1998). *De profesión, lingüista*. Ariel.
- Quesada Pacheco, M. A. (1992). *El español en Costa Rica. Historia de sus estudios filológicos y lingüísticos*. Editorial Fernández Arce.
- Ramírez, E. R. (1991). *La responsabilidad ética en ciencia y tecnología*. Editorial del Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Ramírez, E. R. (1999). Mecanismos de evasión de la responsabilidad y otras reflexiones. (En: E. R. Ramírez y M. Alfaro Campos (comp.), *Ética, Ciencia y Tecnología*. (4ª ed.) (pp.37-47). Editorial Tecnológica de Costa Rica).
- Robins, R. H. (1974). *Breve historia de la lingüística* (1ª ed.) (Trad. E. Alcaraz Varo). Paraninfo.



- Robins, R. H. (1988). Apéndice. Historia de la lingüística. En F. Newmeyer (ed.), *Panorama de la Lingüística Moderna* (Trad. M. L. Martín Rojo) (pp.529-551). Visor.
- Robins, R. H. (2000). *Breve historia de la lingüística* (4ª ed.) (Trad. M. Córdor). Cátedra.
- Samarin, W. (1967). *Field linguistics: A guide for linguistic fieldwork*. Holt, Rinehart & Winston.
- Sánchez Corrales, V. (1986). Estudios en Costa Rica sobre lengua castellana: de Gagini a Agüero. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica* 12(1), 125-132. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/16948/16396>
- Unión Panamericana. (1966). *Guía de campo del investigador social*. O.E.A. (En particular: Capítulo 9: "Lenguaje" [pp.175-184])
- Wilson Kilburg, J. (1996). *Mitos del lenguaje. Expertos y autoridades*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Wray, A., Trott, K., y Bloomer, A. (1998). *Projects in linguistics. A practical guide to researching language*. Arnold.

EGM 2025