



PROGRAMA
FL-9600 Lenguaje en Textos I
Historiografía Romana y la Justificación de la Guerra

Créditos: 4
Requisitos: -
Correquisitos: -
Horas: 3 horas teóricas

Clasificación: Propio
Ciclo: 11 (Licenciatura de Filología Clásica)
Modalidad: Presencial

Descripción

Este seminario está dirigido a estudiantes del plan de Licenciatura en Filología Clásica y se centra en el análisis de distintos discursos de guerra que se encuentran en la historiografía romana y la interpretación que en la época contemporánea se ha hecho de los mismos. Tiene como objetivo que los estudiantes sean capaces de analizar, con base en un corpus definido, los componentes retóricos que justifican la guerra presentes en los textos desde la perspectiva de la retórica clásica.

Las actividades de los tres Seminarios de Graduación tienen como eje estructural la confección de la memoria en cada una de sus etapas de análisis. En este primer curso se abordará, en primera instancia, la temática relativa a la definición del *Bellum Iustum* y como un principio legal que justificaba la guerra en Roma. También presenta las posiciones modernas en lo relativo a la interpretación general de las verdaderas intenciones bélicas de Roma.

Objetivo general

Al finalizar el seminario, el estudiantado será capaz de analizar, desde la perspectiva, el discurso de justificación de la guerra, de acuerdo a las concepciones romanas del *bellum iustum*.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el estudiantado será capaz de:

1. Comprender el concepto legal del *Bellum Iustum*.

2. Examinar distintos puntos de vista contemporáneos que interpretan la lógica de la guerra en Roma con base en fuentes primarias.
3. Contraponer la retórica de guerra de las fuentes primarias con los principios legales y de mentalidad romana.

Contenidos

1. El concepto legal de *Bellum Iustum*.
2. Expansión de la República Romana. Tesis ofensiva y defensiva.
3. El Alto Imperio Romano. Características del imperialismo.
4. El Bajo Imperio Romano. ¿Defensa de las Fronteras?

Metodología

Según el artículo 3, inciso c, del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, el crédito “es la unidad valorativa del trabajo del estudiante, equivalente a tres horas semanales de su trabajo, durante quince semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor”. Este curso es de tres créditos, por esta razón demanda nueve horas semanales de trabajo por parte del estudiantado, tres de las cuales corresponden a horas lectivas y seis, a trabajo extra clase.

Cada lección seguirá una secuencia didáctica dividida en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. En la apertura, se realizará un diagnóstico en relación con el tema por abordar, con las lecturas asignadas o con los materiales de apoyo, a fin de indagar qué conocimientos y experiencias relevantes para el contenido posee el estudiantado. Para esto, se emplearán estrategias tales como preguntas clave, lluvia de ideas, entre otras. En el desarrollo, a través de clases expositivas interactivas, clases invertidas o clases magistrales, se brindarán principios teóricos, así como un contexto histórico, geográfico, político, religioso y cultural que posibilite el acercamiento y la comprensión de los géneros, las obras y los autores. En el cierre, se buscará la aplicación de la información teórica y contextual en las unidades temáticas estudiadas, mediante actividades que impliquen aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, resolución.

Actividades

1. Lectura y comentario de textos relacionados con la temática del seminario.
2. Reuniones con la profesora para trabajar en los avances de la memoria del seminario y para plantear dudas y discutir posibles soluciones.
3. Discusión grupal para una puesta en común de los problemas abordados.
4. Presentaciones orales de los estudiantes del avance del trabajo de la memoria.
5. Elaboración del avance de la memoria del seminario.

Cronograma

Con respecto al cronograma, en un documento adjunto en Mediación Virtual se detalla con mayor precisión la distribución de lecturas, ejercicios y trabajos prácticos, pruebas escritas, trabajo de comparación literaria o comentario de texto, fechas de entrega, entre otros.

Semanas 1, 2, 3 y 4: Contenido 1

Semanas 5 y 6: Contenido 2

Semanas 7 y 8: Contenido 3

Semanas 9, 10, 11 y 12: Contenido 4

Evaluación

Las actividades sumativas se desglosan de la siguiente manera:

Resúmenes de lecturas asignadas:	15%
Reportes y presentaciones de las lecturas:	15%
Adelantos de la memoria:	70%

Horario de atención a estudiantes

El horario de atención presencial será el día..., a la hora..., en la oficina.....

Información general

La Universidad de Costa Rica ha sido declarada desde 2011 como un espacio libre de discriminación, incluyendo la discriminación por orientación sexual e identidades de género.

Combatamos cualquier tipo de hostigamiento sexual no solo contra las mujeres, sino contra cualquier persona. Para esto, se les compartirá por los medios de comunicación del curso la infografía sobre los pasos para interponer una denuncia por hostigamientos sexual en la Universidad de Costa Rica.

Bibliografía

Corey, D. y Charles, D. (2014). *The Just War Tradition. An Introduction*. ISI Books.

Evans, M. (2005). *Just War Theory: A Reappraisal*. Edinburgh.

Brunstetter, D.R. (2017). *Just War Thinkers. From Cicero to the 21st. Century*. Routledge.

Cicero. Trad. Walter Miller (1913). *De Officiis*. Vol. XXI. Loeb.

Livy, T. (1919). *History of Rome*. Loeb.

St. Thomas Aquinas. (1948). *Summa Theologica*. V Vol.

La lógica de la política exterior romana

Adcock, F. E. (1959). *Roman Political Ideas and Practice*. Michigan.

Badian, E. (1958). *Foreign Clientelae (264-70 B.C)*. Oxford.

Badian, E. (1968). *Roman Imperialism in the Late Republic*. Oxford.

Bailey, F.G. (1973). *Stratagems and Spoils*. New York.

Bury, J.B. (2011). *History of the Later Roman Empire*. Dover.

Brunt, P.A. (1971). *Italian Manpower. 225 BC-AD 14*. Oxford.

Finley, M.I. (1983). *Politics in the Ancient World*. Cambridge.

Flach, D. (1976). Der sogenannte roemische Imperialismus. In: *Historische Zeitschrift*. Band 222. Heft I.

- Frank, T. (1914). *Roman Imperialism*. New York.
- Garnsey, P. D. A. & Whittaker, C. R. (Eds).(1978). *Imperialism in the Ancient World*. Cambridge.
- Goldsworthy, A. (2009). *How Roman Fell: Death of a Superpower*. Yale University Press.
- Goldsworthy, A. (2004). *In the Name of Rome*. Weidenfeld & Nicolson.
- Harris, W. (1979). *War and Imperialism in Republican Rome*. Oxford.
- Heather, P. (2005). *The Fall of the Roman Empire*. Oxford.
- Isaac, B. (1990). *The Limits of Empire: The Roman Army in the East*. Oxford.
- Jones, A.H.M. (1964) *The Later Roman Empire, 284.502. A Social, Economic, and Administrative Survey*. Oxford.
- Kelly, C. (2009). *The End of Empire: Attila the Hun and the Fall of Rome*. Norton & Company.
- Luftwak, E. (1979). *The Grand Strategy of the Roman Empire*. John Hopkins University Press.
- Mac Mullen, R. (1980). Roman elite motivation: Three Questions (Past and Present 1980). In: *Changes in the Roman Empire: Essays in the Ordinary* (13–24). Princeton University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvckq7vc.7>
- Momigliano, A. (2012). *Essays in Ancient and Roman Historiography*. University of Chicago Press.
- Mommsen, T. (1856). *Roemische Geschichte*. Weidmannsche Buchhandlung.
- Rich, J.M. (1976). *Declaring War in the Roman Republic in the Period of Transmarine Expansion*. Bruxelles.
- Rich, J (1977). *War and Grief in the Roman World*. Bruxelles.
- Sherwin-White, A.N. (1980). *Rome the Agressor?* (177-81). JRS 70.
- Southern, P. & Dixon, K. (1996). *The Late Roman Army*. Yale University Press.
- Whitby, M. (2001). *Rome at War AD 293-696*. Osprey.

EGM 2025