



PROGRAMA
FL-4163 LINGÜÍSTICA APLICADA AL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos: 3

Requisitos: FL-3002 Introducción a la Lingüística II

Correquisitos: Ninguno

Horas: 3 horas teóricas

Clasificación: Propio

Ciclo: 7 (Filología Española)

Modalidad: Presencial

Descripción

Este curso se ubica en cuarto año del Bachillerato en Filología Española, por lo tanto, resultan fundamentales los conocimientos adquiridos en el bloque de formación sobre la estructura de la lengua española, particularmente en los cursos FL-3007 Morfología Española, FL-1048 Sintaxis Española I y FL-1049 Sintaxis Española II. Se vincula, además, con los cursos FL-3215 Español de América y Costa Rica I, FL-3216 Español de América y Costa Rica II y FL-2309 Modalidades del discurso.

Se presenta un panorama teórico-práctico de la lingüística aplicada al aprendizaje y enseñanza del español como lengua extranjera: se analizan sus principios teóricos y metodológicos, se describen las herramientas que ofrece para estudiar la lengua, se examinan unidades didácticas y materiales, y se desarrollan propuestas concretas para la enseñanza de los distintos componentes de la lengua. Por consiguiente, el estudiantado adquiere las herramientas teóricas y metodológicas básicas para plantear propuestas de enseñanza del español como lengua extranjera, así como para impartir clases e investigar en este ámbito.

Objetivo general

Al finalizar el curso, el estudiantado será capaz de: Aplicar teorías, herramientas, técnicas y enfoques metodológicos propios de la lingüística aplicada a la didáctica del español como lengua extranjera.

Objetivos específicos

1. Identificar las múltiples formas en que la lingüística aplicada puede facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo de lenguas extranjeras en general y del español como lengua extranjera en específico.
2. Relacionar el componente lingüístico con el componente sociocultural en el marco de las competencias básicas en una lengua extranjera.
3. Explicar conceptos relacionados con el proceso de adquisición de una lengua extranjera.
4. Analizar el papel de determinados componentes de la lengua en el contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera.
5. Elaborar propuestas concretas y materiales para la enseñanza de los distintos componentes de la lengua en el ámbito del español como lengua extranjera.

Contenidos

1. Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua.
2. Conceptos de enseñanza, adquisición y aprendizaje de una lengua. Relación de estos conceptos con los de lenguaje, sociedad y cultura.
3. Procesos mentales considerados en la enseñanza de una segunda lengua. Procesos de recepción: escuchar, comprender. Procesos de producción: hablar, escribir.
4. Enfoques teóricos y metodológicos en la enseñanza de una segunda lengua.
5. Nociones básicas de planificación de una clase de español como segunda lengua: la unidad didáctica y el plan de clase.

Metodología

Según el artículo 3, inciso c, del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, el crédito “es la unidad valorativa del trabajo del estudiante, equivalente a tres horas semanales de su trabajo, durante quince semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor”. Este curso es de tres créditos, por esta razón demanda nueve horas semanales de trabajo por parte del estudiantado, tres de las cuales corresponden a horas lectivas y seis, a trabajo extra clase.

El curso combina el análisis y la discusión de la teoría presentada con actividades y ejercicios a través de los cuales se ponen en práctica los contenidos estudiados. Durante el curso, se combinan clases magistrales expositivas, discusión de lecturas, ejercicios de análisis de material didáctico, talleres y presentación y análisis de muestras de actividades didácticas.

Actividades

Las clases serán presenciales y se utilizará el entorno del curso en modalidad 'bajo virtual' para compartir documentos y materiales de referencia (lecturas, videos, audios, presentaciones, cuestionarios, foros), así como prácticas y tareas. Los talleres tienen un carácter práctico, se realizan en los grupos conformados para la actividad y se inician y terminan en clase.

Cronograma

Con respecto al cronograma, en el entorno del curso en Mediación Virtual se actualiza y detalla semanalmente la distribución de lecturas, ejercicios y trabajos prácticos, pruebas escritas, fechas de entrega, entre otros. El cronograma recomendado para el desarrollo de los contenidos es el siguiente (está sujeto cambios de acuerdo con la dinámica de cada clase y a situaciones de fuerza mayor):
Semana 1: Contenido 1 y contenido 2

Semana 2: Contenido 2 y contenido 4

Semana 3: Contenido 4

Semana 4: Contenido 4. Taller 1

Semana 5: Examen parcial 1

Semana 6: Contenido 4

Semanas 7, 8 y 9: Contenido 3

Semana 10: Contenido 3. Taller 2

Semana 11: Examen parcial 2

Semanas 12, 13, 14. Contenido 5

Semana 15: Contenido 5. Taller 3

Semana 16: Examen parcial 3



Evaluación

Talleres (5% cada uno)	15%
Exámenes parciales (parcial 1, 25%, parciales 2 y 3, 30%)	85%

Al tratarse de actividades grupales, los talleres no se reponen. En caso de ausencia justificada (Artículo 24 del Reglamento https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf) la/el estudiante deberá realizar una prueba individual escrita en el horario y lugar que se establezca. 

Horario de atención a estudiantes

El horario de atención presencial será los días lunes y miércoles, de 8.30 a 9:45a.m., en la oficina 137

Información general

La Universidad de Costa Rica ha sido declarada desde 2011 como un espacio libre de discriminación, incluyendo la discriminación por orientación sexual e identidades de género.

Combatamos cualquier tipo de hostigamiento sexual no solo contra las mujeres, sino contra cualquier persona. Para esto, se les compartirá por los medios de comunicación del curso la infografía sobre los pasos para interponer una denuncia por hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica.

Bibliografía

Briz, A. (2002). *El español coloquial en la clase de ELE. Un recorrido a través de los textos*. SGEL.

Camps, A. (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Editorial Graó.

Griffin, K. (2017). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L* (3ra ed.). Arco/Libros.

Instituto Cervantes (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Grupo Anaya, S.A.

Instituto Cervantes (2006). Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Biblioteca Nueva.

Larsen-Freeman, D. y Long, M. (1994). *Introducción al estudio de segundas lenguas*. Gredos.

Muñoz, C. (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Ariel.

Omaggio Hadley, A. (1993) *Teaching Language in Context* (2nd ed.). Heinle & Heinle Publishers.

Sánchez, A. (1997) *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Sociedad General Española de Librería, S.A.

Santos, I. (1993). *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva*. Síntesis.

EGM 2025