



## PROGRAMA

### **FL-5120 Seminario de actualización lingüística**

Curso teórico-práctico

Créditos: tres

Tres horas por semana

Modalidad: virtual

Profesor: Dr. Adrián Vergara Heidke

Correo electrónico: [adrian.vergara@ucr.ac.cr](mailto:adrian.vergara@ucr.ac.cr)

Horario de atención: jueves de 8:00 a.m. a 10:00 a.m. de modo virtual. Se podrán coordinar por correo electrónico reuniones en otros horarios o de forma presencial.

---

### **Descripción**

En este curso el profesor y alumnos deben leer artículos variados de las revistas de lingüística más recientes, los exponen en clase y luego se comentan. Dada la naturaleza del curso no es posible dar una lista bibliográfica, pues esta cambia cada vez que se da el curso.

### **Objetivo**

Mediante la lectura, exposición y comentario de artículos recientes de las revistas de lingüística, darse cuenta de las corrientes lingüísticas más recientes.

### **Contenido**

El contenido del curso en esta oportunidad se centra en el estado actual (del 2017 a la fecha) de la investigación, con especial énfasis en Latinoamérica, en algunas de las principales áreas de la lingüística: estudios del discurso y de textos multimodales, pragmática, procesamiento y comprensión de textos, procesamiento del lenguaje natural, procesamiento del habla, lingüística aplicada, lingüística de corpus, lingüística experimental.

1. Revistas y artículos académicos: revistas indexadas, ranking de revistas, tipos de artículos académicos, estructura, modos de lectura, evaluación de artículos.
2. Uso de herramientas tecnológicas para la gestión bibliográfica: Zotero.

3. Lingüística de corpus: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.
4. Lingüística experimental: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.
5. Estudios del discurso: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.
6. Pragmática: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.
7. Estudios de textos multimodales: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.
8. Procesamiento y comprensión de textos: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.
9. Procesamiento del lenguaje natural: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.
10. Lingüística aplicada: enfoques y conceptos más frecuentes; autores y autoras de referencia; temáticas más frecuentes; categorías de análisis; métodos utilizados.

### **Cronograma**

Contenido 1: 3 semanas

Contenido 2: 1 semana

Contenido 3: 1 semana

Contenido 4: 1 semana

Contenido 5: 1 semana

Contenido 6: 1 semana

Contenido 7: 1 semana

Contenido 8: 1 semana

Contenido 9: 1 semana

Contenido 10: 1 semana

Examen: 1 semana (aproximadamente en la semana 14 de clases)

Presentación avance trabajo final: 1 semana

Presentación trabajo final: 1 semana

(se reserva 1 semana por si hay que ajustar presentaciones)

### **Metodología**

El curso está planteado para 16 semanas y se desarrollará durante el semestre I-2024 en modalidad virtual. Para cada semana se asignarán materiales (lecturas, tareas, guías de lectura), los cuales deben ser desarrollados por el estudiantado. En *Mediación virtual* se encontrará disponible todo el material del curso. Cada estudiante es responsable de ir avanzando en el curso dentro del cronograma planificado. Las sesiones serán sincrónicas semanalmente, con una extensión máxima de 120 minutos, mediante la plataforma Zoom para aclarar dudas y discutir aspectos importantes de la asignación semanal. Además, durante el curso, cada estudiante tendrá que participar activamente mediante presentaciones e intervenciones. Asimismo, el docente hará explicaciones magistrales sobre las distintas temáticas que se abordan en el curso. Las clases no serán grabadas.

### **Evaluación**

- Presentación oral según roles (individual): 25%
- Examen: 25% (se realizará en Mediación Virtual)
- Trabajo final análisis sistemático de literatura (en parejas): 50%

### **Referencia bibliográfica**

- Calsamiglia Blancafort, H. y A. Tusón Valls (1999) *Las cosas del decir. Manuel de Análisis del discurso*. Barcelona, Editorial Ariel.
- Fernández Sanmartín, A. (2018). La entrevista libre como método para evitar la paradoja del observador. Un estudio de corpus. *CHIMERA: Revista De Corpus De Lenguas Romances Y Estudios Lingüísticos*, 5(2), 141–196. <https://doi.org/10.15366/chimera2018.5.2.001>
- Flores Solano, C. (2021). Interacciones multimodales en una clase de español de octavo año costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 452-486. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46284>
- Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Kress, G. y T. van Leeuwen. (2001). *Multimodal Discourse. The Modes and Media of Contemporary Communication*. London: Arnold.  
(2006) *Reading Images. The Grammar of Visual Design*. London: Routledge.
- López-Rodríguez, C. I., & Tercedor-Sánchez, M. (2022). Caracterización léxico-semántica de emociones para la comunicación interlingüística inglés-español. *Pragmalingüística*, (30), 261–282. <https://doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2022.i30.12>

- Martínez Levy, A. R. (2019). Acerca de los significados del marcador adverbial *dizque* en el español de México: una aproximación desde el Enfoque dialógico de la argumentación y la polifonía. *Pragmalingüística*, (27), 155–174. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/pragma/article/view/4676>
- Martínez-Romo, J., Araujo, L., Reneses, B., Sevilla-Llewellyn-Jones, J., Martínez-Capella, I., & Seara-Aguilar, G. (2022). Detección de Indicios de Autolesiones No Suicidas en Informes Médicos de Psiquiatría Mediante el Análisis del Lenguaje. *Procesamiento Del Lenguaje Natural*, 69, 129-140. Recuperado de <http://journal.sepln.org/sepln/ojs/ojs/index.php/pln/article/view/6434>
- Otárola Cornejo, F., & Godoy Echiburú, G. (2022). ¿Qué es inclusión? Posicionamiento valorativo de estudiantes y profesionales de la educación. *Revista Latinoamericana De Estudios Del Discurso*, 22(2), 199–221. Recuperado a partir de <https://periodicos.unb.br/index.php/raled/article/view/41546>
- Villaseñor García, G., Curcó, C., & Peralta Estrada, M. T. (2021). Lecturas intervalares de los términos numéricos en distintos contextos lingüísticos: un estudio experimental. *Forma y Función*, 34(1). <https://doi.org/10.15446/fyf.v34n1.83846>