

PROGRAMA
FL-4163 LINGÜÍSTICA APLICADA AL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos: 3

Requisitos: FL-3002 Introducción a la lingüística II

Correquisitos: Ninguno

Horas: 3 horas teórico-práctica

Clasificación: Propio

Ciclo: 7 (Filología Española)

Modalidad: Presencial

Descripción

Este curso se ubica en cuarto año del Bachillerato en Filología Española, por lo tanto, resultan fundamentales los conocimientos adquiridos en el bloque de formación sobre la estructura de la lengua española, particularmente en los cursos FL-3007 Morfología Española, FL-1048 Sintaxis Española I y FL-1049 Sintaxis Española II. Se vincula, además, con los cursos FL-3215 Español de América y Costa Rica I, FL-3216 Español de América y Costa Rica II y FL-2309 Modalidades del discurso.

Se presenta un panorama teórico-práctico de la lingüística aplicada al aprendizaje y enseñanza del español como lengua extranjera: se analizan sus principios teóricos y metodológicos, se describen las herramientas que ofrece para estudiar la lengua, se examinan unidades didácticas y materiales, y se desarrollan propuestas concretas para la enseñanza de los distintos componentes de la lengua. Por consiguiente, el estudiantado adquiere las herramientas teóricas y metodológicas básicas para plantear propuestas de enseñanza del español como lengua extranjera, así como para impartir clases e investigar en este ámbito.

Objetivo general

Al finalizar el curso, el estudiantado será capaz de: Aplicar teorías, herramientas, técnicas y enfoques metodológicos propios de la lingüística aplicada a la didáctica del español como lengua extranjera.

Objetivos específicos

1. Identificar las múltiples formas en que la lingüística aplicada puede facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje óptimo de lenguas extranjeras en general y del español como lengua extranjera en específico.

2. Relacionar el componente lingüístico con el componente sociocultural en el marco de las competencias básicas en una lengua extranjera.
3. Explicar conceptos relacionados con el proceso de adquisición de una lengua extranjera.
4. Analizar el papel de determinados componentes de la lengua en el contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera.
5. Elaborar propuestas concretas y materiales para la enseñanza de los distintos componentes de la lengua en el ámbito del español como lengua extranjera.

Contenidos

1. Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua.
2. Conceptos de enseñanza, adquisición y aprendizaje de una lengua. Relación de estos conceptos con los de lenguaje, sociedad y cultura.
3. Procesos mentales considerados en la enseñanza de una segunda lengua. Procesos de recepción: escuchar, comprender. Procesos de producción: hablar, escribir.
4. Enfoques teóricos y metodológicos en la enseñanza de una segunda lengua.
5. Nociones básicas de planificación de una clase de español como segunda lengua: la unidad didáctica y el plan de clase.

Metodología

Según el artículo 3, inciso c, del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, el crédito “es la unidad valorativa del trabajo del estudiante, equivalente a tres horas semanales de su trabajo, durante quince semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor”. Este curso es de tres créditos, por esta razón demanda nueve horas semanales de trabajo por parte del estudiantado, tres de las cuales corresponden a horas lectivas y seis, a trabajo extra clase.

El curso combina el análisis y la discusión de la teoría presentada con actividades y ejercicios a través de los cuales se ponen en práctica los contenidos estudiados. Durante el curso, se combinan clases magistrales expositivas, discusión de lecturas, ejercicios de análisis de material didáctico, talleres y presentación y análisis de muestras de actividades didácticas.

Evaluación

| | |
|---|-----|
| Análisis de material y replanteamiento de actividad | 20% |
| Talleres | 20% |
| Exámenes parciales | 60% |

Actividades y cronograma

Las clases serán presenciales y se utilizará el entorno del curso en modalidad ‘bajo virtual’ para compartir documentos y materiales de referencia (lecturas, videos, audios, presentaciones, cuestionarios, foros), así como prácticas, tareas y distintas actividades. El estudiantado debe revisar semanalmente el entorno del curso para estar al tanto de las actividades por desarrollar en el aula. La distribución de los contenidos del curso y de las lecturas asignadas está sujeta a cambios de acuerdo con la dinámica de cada clase.

Durante el curso, se combinan clases magistrales expositivas, discusión de lecturas, ejercicios de análisis de material didáctico, talleres y presentación y análisis de muestras de actividades didácticas.

Semana 1: Introducción al curso. Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua.

Semana 2: Conceptos de enseñanza, adquisición y aprendizaje de una lengua. Relación de estos conceptos con los de lenguaje, sociedad y cultura. Enfoques teóricos y metodológicos en la enseñanza de una segunda lengua.

Semana 3: Enfoques teóricos y metodológicos en la enseñanza de una segunda lengua.

Semana 4: Nociones básicas de planificación de una clase de español como segunda lengua: la unidad didáctica y el plan de clase. Taller 1

Semana 5: Nociones básicas de planificación de una clase de español como segunda lengua: la unidad didáctica y el plan de clase. Análisis de material y replanteamiento de actividad.

Semana 6: Presentaciones de actividad comunicativa. Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua: niveles de la lengua.

Semana 7: Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua: niveles de la lengua.

Semana 8: Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua: niveles de la lengua.

Semana 9: Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua: niveles de la lengua.

Semana 10: Primer examen parcial

Semana 11. Procesos mentales considerados en la enseñanza de una segunda lengua. Procesos de recepción: escuchar, comprender. Procesos de producción: hablar, escribir.

Semana 12: Procesos mentales considerados en la enseñanza de una segunda lengua. Procesos de recepción: escuchar, comprender. Procesos de producción: hablar, escribir. Taller 2

Semana 13: Procesos mentales considerados en la enseñanza de una segunda lengua. Procesos de recepción: escuchar, comprender. Procesos de producción: hablar, escribir.

Semanas 14 y 15: Procesos mentales considerados en la enseñanza de una segunda lengua.

Procesos de recepción: escuchar, comprender. Procesos de producción: hablar, escribir.

Semana 16: Segundo examen parcial

Bibliografía

- Briz, A. (2002). *El español coloquial en la clase de ELE. Un recorrido a través de los textos*. SGEL.
- Camps, A. (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Editorial Graó.
- Griffin, K. (2017). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L* (3ra ed.). Arco/Libros.
- Instituto Cervantes (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Grupo Anaya, S.A.
- Instituto Cervantes (2006). *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Biblioteca Nueva.
- Larsen-Freeman, D. y Long, M. (1994). *Introducción al estudio de segundas lenguas*. Gredos.
- Muñoz, C. (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Ariel.
- Omaggio Hadley, A. (1993) *Teaching Language in Context* (2nd ed.). Heinle & Heinle Publishers.
- Sánchez, A. (1997) *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Sociedad General Española de Librería, S.A.
- Santos, I. (1993). *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva*. Síntesis.

EGM 2024