



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
Escuela de Filología, Lingüística y Literatura  
Departamento de Lingüística  
Prof. Marta Madrigal A.  
I-2019

## **PROGRAMA**

### **FL-2045 Redacción española I**

Intensidad: tres horas

Créditos: 3

Requisitos: FL-2160 Gramática española para Lenguas Modernas

---

#### **Descripción del curso**

Este es un curso semestral, dirigido a estudiantes de la Escuela de Lenguas Modernas. Pertenece al bloque optativo de traducción. Pretende analizar aspectos de la comunicación escrita y el uso de la lengua española en ella. Con el fin de aplicarlos a la redacción, brinda los conocimientos teóricos y las prácticas necesarias sobre el proceso de elaboración textual, la producción de secuencias discursivas y la coherencia de los escritos, con especial énfasis en el componente léxico y supraoracional.

#### **Objetivo general**

Ejercitar al estudiantado en técnicas y estrategias básicas de producción textual que les permitan expresarse de forma eficaz y coherente, según el lector meta, los objetivos de la comunicación, el grado de formalidad del texto y la información tratada.

#### **Objetivos específicos**

1. Conceptualizar la redacción como un proceso de producción textual con diversas fases.
2. Diferenciar, con fines prácticos, los recursos y estrategias con que cuenta el registro escrito formal frente al registro oral coloquial.
3. Reconocer tipos de discursos y las características formales que los configuran en el registro escrito según sus finalidades, destinatarios y géneros.
4. Planificar textos escritos según la finalidad, el destinatario, el grado de formalidad y el género discursivo.
5. Producir textos informativos con cohesión, coherencia y adecuación según la situación comunicativa del caso, con una buena distribución de párrafos.
6. Aplicar diversas técnicas de redacción en la producción de secuencias descriptivas, narrativas, expositivas y argumentativas, como recursos de especial relevancia en la comunicación de naturaleza académica.

7. Manejar el léxico en respuesta a su mayor o menor informatividad y adecuación a los propósitos comunicativos.
8. Analizar la versión española de traducciones de diversos tipos de textos escritos.

## Contenidos

1. El registro escrito formal (2 semanas).
  - 1.1 Variedades de la lengua: sociales, geográficas y estilísticas
  - 1.2. El estilo comunicativo formal frente al coloquial: usos y diferencias.
  - 1.3. Características del registro escrito frente al registro oral: recursos y estrategias de cada uno.
2. La planificación de un texto escrito (2 semanas).
  - 2.1. El proceso de producción textual: planificación, elaboración de borradores y revisión.
  - 2.2. La generación de ideas y la selección de temas. Diversas estrategias de generación de ideas.
  - 2.3. Agrupamiento de los subtemas en bloques: selección, jerarquización y discriminación de ideas.
  - 2.4. Determinación del lector meta, los objetivos y la estructura según el género discursivo.
3. Las secuencias textuales básicas: descripción, narración, exposición y argumentación, y su aplicación en textos de naturaleza académica (4 semanas).
  - 3.1. Recursos y estrategias de narración.
  - 3.2. Recursos y estrategias de descripción.
  - 3.3. Recursos y estrategias de exposición.
  - 3.4. Recursos y estrategias de argumentación.
4. La estructuración de los textos (3 semanas).
  - 4.1. El texto como unidad de sentido: coherencia e informatividad.
  - 4.2. El párrafo como microunidad de sentido y como mecanismo de distribución de la información.
  - 4.3. Tipos de párrafos según su función en el texto: de introducción, de desarrollo, de transición, de conclusión, de enumeración, de resumen.
  - 4.4. Estructura del párrafo: frase tópica, de transición, de desarrollo y de conclusión.
  - 4.5. La cohesión y la coherencia del párrafo.
5. El léxico (2 semanas).
  - 5.1. Variedad y precisión en el uso del léxico según la informatividad y la coherencia.
  - 5.2. Variedad: sinónimos, antónimos, formación de palabras, frases idiomáticas.
  - 5.3. Propiedad: compatibilidad semántica; significado de algunas derivaciones; usos impropios por parecido fonético y semántico; acepciones de las unidades léxicas pertenecientes a un mismo campo léxico; anglicismos, galicismos y calcos idiomáticos; selección adecuada de los rasgos semánticos que se combinan en el sintagma.
  - 5.4. Precisión: valor semántico extensivo e intensivo de las palabras.
6. Características discursivas y léxicas de diversos textos (2 semanas)
  - 6.1. Técnico.
  - 6.2. Científico.
  - 6.3. Legal.
  - 6.4. Periodístico.
  - 6.5. Otros que correspondan a la experiencia de traducción de los alumnos.

## Metodología

Se destacan la metodología participativa y el trabajo en equipo en la clase, con el propósito de enriquecer las ideas y la expresión escrita de éstas. Las lecciones expositivas tienen como fin introducir los temas. El aprendizaje se obtiene como resultado de la interacción constante del estudiante con los textos escritos de diversas fuentes, tanto escritos originalmente en español, como traducciones. Para favorecer aspectos relativos al componente motivacional, el acceso al texto es variado.

## Evaluación:

4 redacciones. (Un párrafo de diferente tipo cada redacción): **40%** (10% c/u)

1 quiz de acentuación y ortografía: **14%**

1 taller: **16%**

1 redacción final: **25%**

Tareas y trabajo en clase: **5%**

**TOTAL: 100%**

## Bibliografía

- Aleza Izquierdo, Milagros. 2006. *Lengua española para los medios de comunicación: usos y normas actuales*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Alegría de la Colina, Margarita. 1993. *Variación y precisión del léxico*. México: Editorial Trillas.
- Álvarez, Miriam. 2000. *Tipos de escrito I: narración y descripción*. Madrid: Arco Libros.
- Álvarez, Miriam. 2007. *Tipos de escrito II: exposición y argumentación*. Madrid: Arco Libros.
- Cassany, Daniel. 1989. *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, Daniel. 1993. *Ideas para desarrollar los procesos de redacción. Cuadernos de pedagogía*, 216.
- Cassany, Daniel. 1999. *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, Daniel. 2000. *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Editorial Grao.
- Cassany, Daniel. 2002. *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, Daniel. 2006. *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, Daniel. 2007. *Afilas el lapicero. Guía de redacción para profesionales*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, Daniel. 2008. *Prácticas letradas contemporáneas*. México: Ríos de Tinta.
- Fuentes Rodríguez, Catalina. 1996. *Aproximación a la estructura del texto*. Málaga: Librería Ágora.
- Lomas, Carlos. 1999. *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Martín Vivaldi, Gonzalo. 1997. *Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición y del estilo*. Madrid: Paraninfo.
- Martínez, Lourdes. 1990. *De la oración al párrafo*. México: Trillas.
- Montolío, Estrella (coord.). 2000. *Manual práctico de escritura académica*. Volúmenes I, II y III. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Real Academia Española. 2010. *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. 1999. *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. 2005. *Diccionario panhispánico de dudas*. España: Santillana.