

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 ESCUELA DE FILOLOGÍA, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
 FL-9601 SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2: “LENGUAS INDÍGENAS DE COSTA RICA: REVITALIZACIÓN LINGÜÍSTICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR”

Créditos: 4

Intensidad: 3 horas semanales

Prof. Carlos Sánchez Avendaño

Descripción

El curso versa sobre aspectos de la revitalización de las lenguas indocostarricenses en el contexto escolar: formulación de planes de estudio por niveles, marcos de referencia en la adquisición y la progresión temática, congruencia entre enfoque y evaluación. Culmina con la elaboración de la memoria del seminario.

Objetivos

1. Dotar al estudiantado de una visión panorámica acerca de la revitalización, en el contexto escolar, de lenguas que atraviesan por un proceso de desplazamiento.
2. Capacitar al estudiantado para el diseño de planes de estudio con base en marcos de referencia en la adquisición y la progresión temática.
3. Proporcionar una guía para la elaboración de un trabajo de investigación relativo a los temas sobre los que versa el seminario.

Contenidos y cronograma

1. Revitalización lingüística en el contexto escolar (3 semanas)
2. Planes de estudio y marcos de referencia en la glosodidáctica (7 semanas)
3. Elaboración de trabajos de investigación en revitalización lingüística en el contexto escolar (6 semanas)

Actividades

1. Lectura y comentario de textos concernientes a la temática que se desarrolla en el curso.
2. Exposiciones por parte del profesor y de los estudiantes.
3. Elaboración del anteproyecto de la memoria del seminario

Evaluación

Cumplimiento de tareas y adelantos	20%
Memoria del seminario	80%

Bibliografía

Austin, P. y J. Sallabank (eds.). 2011. *The Cambridge Handbook of Endangered Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Breen, M.P. 1990. “Paradigmas actuales en el diseño de programas”. En: *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7-8, pp.33-53.

- Cope, L. (ed.). 2012. *Applied Linguists Needed. Cross-disciplinary Teamwork in Endangered Language Contexts*. Londres: Routledge.
- García Santa-Cecilia, A. 1995. *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- García Santa-Cecilia, A. 2000. *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- Grenoble, L.A. y Lindsay J.W. 2006. *Saving Languages. An introduction to language revitalization*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hinton, L. y K. Hale (eds.). 2001. *The Green Book of Language Revitalization in Practice*. San Diego: Academic Press.
- Nunan, D. 1989. *Designing tasks for the communicative classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. y Rodgers, T.S. *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Richards, J. 2001. *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sánchez Avendaño, C. 2009. "Situación sociolingüística de las lenguas minoritarias de Costa Rica y Censos Nacionales de Población 1927-2000: Vitalidad, desplazamiento y autoafiliación etnolingüística". *Revista de Filología y Lingüística* 35(2).
- Sánchez Avendaño, C. 2013. "Lenguas en peligro en Costa Rica: Vitalidad, documentación y descripción". *Káñina* XXXVII(1), 2013.
- Sánchez Avendaño, C. 2014. "Muerte de lenguas y lenguas en peligro en Costa Rica: la perspectiva exocomunitaria". *Revista de Filología y Lingüística* 40 (1).
- Thomason, S. 2015. *Endangered Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tsunoda, T. 2006. *Language Endangerment and Language Revitalization*. Berlín: Mouton de Gruyter.