



## PROGRAMA

FL-4163 Lingüística aplicada al español para extranjeros

Intensidad: Curso semestral, 3 horas semanales

Duración: 1 semestre

Créditos: 3

---

### Descripción del curso

Se trata de un curso de lingüística aplicada que proporcionará principios teóricos, conceptos socioculturales e instrumentos metodológicos que facilitarán la enseñanza del español como lengua extranjera.

### Objetivos generales

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Conocer las múltiples formas en que la teoría lingüística puede facilitar el aprendizaje óptimo de lenguas extranjeras.
2. Reconocer la importancia de la interrelación lenguaje-sociedad-cultura en la adquisición de una lengua extranjera.
3. Conceptualizar nociones sobre psicología del lenguaje aplicables al caso.
4. Apreciar la utilidad y eficiencia de una metodología y prácticas específicamente diseñadas para el aprendizaje de lenguas extranjeras, en particular, el español.
5. Aplicar dichas teorías, técnicas y métodos en beneficio del estudiante para enfocar, orientar y enriquecer su experiencia educativa en forma más científica, eficiente y significativa.

### Contenidos

1. Lingüística aplicada a la enseñanza de una segunda lengua.
2. Conceptos de enseñanza, adquisición y aprendizaje de una lengua. Relación de estos conceptos con los de lenguaje, sociedad y cultura.
3. Procesos mentales considerados en la enseñanza de una segunda lengua. Procesos de recepción: escuchar, comprender. Procesos de producción: hablar, escribir.
4. Enfoques teóricos y metodológicos en la enseñanza de una segunda lengua.
5. Nociones básicas de planificación de una clase de español como segunda lengua: la unidad didáctica y el plan de clase.

### Metodología

Clases magistrales, discusión sobre temas de lecturas asignadas, resolución de ejercicios, exposiciones.

### Evaluación

1. Exámenes 60% (30 % cada uno)
2. Trabajo de investigación 25%
3. Exposiciones 15%

### **Bibliografía básica**

Amaggio Hadley, A. (1993) Teaching Language in Context. Second Edition. Boston. Heinle & Heinle Publishers.

Briz, A. (2002): *El español coloquial en la clase de ELE. Un recorrido a través de los textos*. Madrid: SGEL.

Camps, A. (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Hughes, A. (1989) Testing for Language Teachers. Cambridge University Press.

Instituto Cervantes (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, Grupo ANAYA, S.A.

Instituto Cervantes (2006): *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Larsen-Freeman y Michael H. Long (1994) Introducción al estudio de segundas lenguas. Madrid. Editorial Gredos.

Lightbown, P. (2000). How Languages are Learned. Oxford University Press.

Muñoz, C. (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona. Editorial Ariel, S.A.

Preston, D. (2000). Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social. Madrid. Arco Libros, S.L.

Richards, J. (1999). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Cambridge University Press.

Sánchez, A. (1993). Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas. Madrid. Sociedad General de Librería, S.A.

Sánchez, A. (1997) Los métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid. Sociedad General Española de Librería, S.A.

SANTOS, I. (1993): *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva*. Madrid, Editorial Síntesis.

Woodward, T. (2002). Planning Lessons and Courses. Designing sequences of work for the language classroom. Cambridge University Press.

Además de los textos mencionados, se trabajará con artículos de publicación reciente, provenientes de revistas especializadas en Lingüística aplicada y en Español como segunda lengua.

**KGA**